

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 2-4 класс**

Разработано: ШМО учителей гуманитарного цикла

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по иностранному языку (английскому) для уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», с учетом авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы» М. «Просвещение», 2011 г,

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight» «Английский в фокусе» 2-4 классы.

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
2	Английский язык. 2 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс,	М.: Express Publishing: Просвещение
3	Английский язык. 3 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс,	М.: Express Publishing: Просвещение
4	Английский язык. 4 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс,	М.: Express Publishing: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 204 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 КЛАСС

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные:

Регулятивные

Учащийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия
- в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащийся научится

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Учащийся научится

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова(например, radio, ballerina)
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

3 КЛАСС

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные:

Регулятивные

Учащийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
- *в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные:

Говорение

Учащийся научится

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе и о семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

Учащийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащийся научится

- ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится

- ·соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ·читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Учащийся получит возможность

- *научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Учащийся научится

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо

Учащийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится

- ·списывать текст;
- ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ·отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится

- различать на слух и адекватно произносить все звуки и звукосочетания английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;*
- *- соблюдать правило отсутствия ударения*
- *на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- *- читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music, computer)

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность

- *научиться: узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени; количественные (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 КЛАСС

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные:

Регулятивные

Выпускник научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
- *в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
- (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность

- научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения;
- на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	5
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.	18
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	11
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	16
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	12
Всего		70

**Содержание учебного предмета
3 КЛАСС**

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	3
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.	18
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	9
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	5
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	11
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	17
Всего		70

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.	20
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	13
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	5
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	5
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	9
Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	17
Всего		70

2 КЛАСС

№ п/п	Основное содержание по темам
-------	------------------------------

Вводный модуль Вводный модуль Знакомство (5 часов) Я и моя семья (6 часов)	
1	Введение. Знакомство с одноклассниками, учителем. Развитие навыков говорения и аудирования.
2	Знакомство с персонажами детских произведений. Знакомство с английскими буквами (a-h).
3	Знакомство: имя, возраст. Знакомство с английскими буквами (i-q).
4	Прощание. Диалог-расспрос. Знаки транскрипции. Знакомство с английскими буквами (r-z).
5	Приятно познакомиться Использование типичных фраз речевого этикета по теме: Приветствие, прощание Буквосочетания sh, ch. Звукобуквенные соответствия.
6	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Буквосочетания th, ph. Знакомство с новыми словами.
7	Я и моя семья Моя семья, черты характера. Заглавные буквы алфавита. Глагол-связка to be. Конструкция This is.
8	Я и моя семья Члены семьи: увлечения/хобби.
9	Я и моя семья Выполнение различных команд. Развитие навыков говорения, чтения и аудирования
10	Я и моя семья Знакомство с новыми словами. Диалог- расспрос о том, где находятся члены семьи.
11	Я и моя семья Моя семья. Мои любимые цвета. Развитие навыков говорения, чтения и аудирования
Модуль 1 Мир вокруг меня. (9 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
12	Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Знакомство с новыми словами.
13	Мир вокруг меня Моя комната: предметы мебели и интерьера. Поисковое чтение.
14	Мир вокруг меня Описание своей комнаты с опорой на образец. Развитие навыков говорения.
15	Мир вокруг меня Мой дом. Употребление предлогов места. Формирование навыков чтения.
16	Мир вокруг меня В ванной. Формирование навыков чтения и аудирования.
17	Мир вокруг меня В спальне. Чтение буквосочетаний ee, ea.

18	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. Ознакомительное чтение.
19	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Аудирование и выразительное чтение
20	Мир вокруг меня. Теперь я знаю! Повторение изученного материала.
21	Мир вокруг меня Контроль знаний модуля 1
22	Мир вокруг меня Проектная деятельность Мой дом. Моя комната.
Модуль 2 Я и моя семья. (8 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
23	Я и моя семья. Семейные праздники. Знакомство с новыми словами. Счет от 1 до 10.
24	Я и моя семья. Семейные праздники: Мой день рождения! Закрепление лексики и числительных
25	Я и моя семья. Любимая еда. Основные продукты питания Знакомство с названиями продуктов.
26	Я и моя семья. Меню. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой I like и тренировка в её употреблении
27	Я и моя семья. Моя любимая еда. Расспрос о любимых продуктах.
28	Я и моя семья. Праздничный стол. Знакомство со структурой I don't like (я не люблю) и тренировка в её употреблении. Изучение правила чтения буквы c.
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Любимая еда в Великобритании. Развитие навыков письма: написание мини-рассказа о своей любимой еде
30	Я и моя семья. Контрольная работа
31	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Знакомство с новыми словами. Развитие навыков аудирования и говорения.
32	Я и моя семья. Теперь я знаю! Повторение изученного материала.
Модуль 3 Я и мои друзья. (7 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа) Мир моих увлечений (2 часа)	
33	Я и мои друзья. Мои животные! Использование модального глагола “can” с глаголами движения.

34	Я и мои друзья Мои животные: что умеют делать. Знакомство с новыми словами. Развитие координации движений.
35	Я и мои друзья. Что я умею, не умею делать Использование глагол can/ can't.
36	Я и мои друзья. Что я умею, не умею делать Развитие навыков аудирования и говорения.
37	Мир моих увлечений Совместные занятия. В цирке! Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма..
38	Мир моих увлечений Мини-проект «Изготовление маски для игры» Повторение изученной лексики.
39	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Любимое домашнее животное в Великобритании.
40	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Знакомство с новыми словами. Развитие навыков аудирования и говорения.
41	Я и мои друзья. Теперь я знаю. Повторение изученного материала.
42	Я и мои друзья. Контроль знаний модуля 3
43	Я и мои друзья Работа над проектом: «Любимые животные»
Модуль 4 Мир моих увлечений (5 часов) Я и моя семья (4 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная (2 часа)	
44	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Мои игрушки! Знакомство с названиями игрушек.
45	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Мои игрушки! Развитие навыков чтения и говорения
46	Я и моя семья. Описание внешности. Знакомство со структурой I've got...и тренировка в её употреблении.
47	Я и моя семья. Описание внешности. Прослушивание и чтение текста диалога.
48	Я и моя семья. Описание внешности. Кукольный театр. Знакомство с новой лексикой. Чтение небольших текстов.
49	Мир моих увлечений Работа над проектом: « Делаем любимую игрушку».
50	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Игрушки в Великобритании и старинные русские игрушки
51	Мир моих увлечений Контрольная работа
52	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Английская сказка Городская мышка и деревенская. Выполнение заданий после текста

53	Я и моя семья. Теперь я знаю.... Повторение и обобщение изученного материала
54	Мир моих увлечений Контроль знаний модуля 4
Модуль 5 Мир вокруг меня (7 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (4 часа) Мир моих увлечений (4 часа) Я и мои друзья (1 час)	
55	Мир моих увлечений Каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами.
56	Мир моих увлечений Каникулы. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений.
57	Мир вокруг меня Погода. Ветрено! Знакомство с новыми словами и выражениями.
58	Мир вокруг меня Времена года. Прослушивание и чтение текста диалога.
59	Мир вокруг меня Любимое время года. Знакомство с новыми словами и выражениями. Развитие навыков аудирования и чтения.
60	Мир вокруг меня Повторение изученной лексики по теме: Мир вокруг меня.
61	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Великобритания в фокусе. Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов.
62	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Английская сказка Городская мышка и деревенская. Развитие навыков чтения.
63	Мир вокруг меня. Контрольная работа
64	Мир моих увлечений Урок чтения Showtime. Формирование навыков чтения
65	Мир моих увлечений. Showtime. Формирование навыков диалогической речи
66	Мир вокруг меня Подготовка к контрольной работе.
67	Итоговая контрольная работа
68	Я и мои друзья. Работа над ошибками. Письмо другу, короткое личное письмо с опорой на образец
69	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Каникулы в России
70	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор. Песни и стихи

3 КЛАСС

№ п/п	Основное содержание по темам
-------	------------------------------

Вводный модуль. Знакомство (3 часа)	
1	Знакомство Добро пожаловать назад! Развитие навыков аудирования, диалогической речи, чтения.
2	Знакомство Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы». Развитие навыков устной речи и чтения.
3	Входная контрольная работа
Модуль 1 Моя школа (5 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
4	Моя школа Снова школа. Школьные принадлежности. Глагол “to be”, местоимения my/you». Развитие навыков диалогической речи, чтения, аудирования.
5	Моя школа Чтение буквы “e”, числительные 1-20. Повелительное наклонение
6	Моя школа Школьные предметы. Ознакомление с НЛЕ по теме.
7	Моя школа Весёлые моменты в школе. Развитие навыков устной речи.
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна «Игрушечный солдатик.» 1 часть. Формирование навыков чтения
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие страноведческих навыков. Начальная школа в России
10	Моя школа Контроль знаний модуля 1
Модуль 2 Я и моя семья. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
11	Я и моя семья Новый член семьи. Ознакомление с новой лексикой
12	Я и моя семья Мой дом. Притяжательные местоимения.
13	Я и моя семья Счастливая семья. Знакомство с новой лексикой.
14	Я и моя семья Совершенствование навыков употребления существительных в единственном и множественном числе.
15	Я и моя семья Контрольная работа № 1
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна «Игрушечный солдатик» 2 часть Формирование навыков чтения.
17	Я и моя семья Развитие навыка чтения. Представление презентаций «Мое семейное древо».

18	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие страноведческих навыков. Семьи в странах изучаемого языка.
Модуль 3 Я и моя семья (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
19	Я и моя семья Любимая еда. Знакомство с новой лексикой. Развитие диалогической речи по теме.
20	Я и моя семья Систематизация знания о простом настоящем времени и знакомство с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа.
21	Я и моя семья Ознакомление и закрепление ЛЕ по теме «Еда» и местоимений some, any. Развитие разговорной речи по теме.
22	Я и моя семья Любимая еда. Что в коробке для завтрака? Развитие навыков чтения, устной речи.
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна «Игрушечный солдатик». 3 часть. Формирование навыков чтения.
24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Формирование умения чтения. Немного перекусим! Я люблю мороженое.
25	Я и моя семья. Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме.
26	Я и моя семья Контроль знаний модуля 3
Модуль 4 Мир моих увлечений (3 часа) Мир вокруг меня (4 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
27	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки. Знакомство с новой лексикой
28	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Знакомство с неопределенным артиклем
29	Мир вокруг меня. В моей комнате Знакомство с новой лексикой. Указательные местоимения.
30	Мир вокруг меня. Контрольная работа № 2
31	Страна/страны изучаемого языка и родная страна «Игрушечный солдатик». 4 часть Формирование навыков чтения.
32	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие страноведческих навыков. Супермаркет Теско. Зимние праздники.
33	Мир моих увлечений Развитие навыков монологической речи по теме «Моя любимая игрушка»
34	Мир вокруг меня. Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме.

35	Мир вокруг меня Контроль знаний модуля 4
Модуль 5 Я и мои друзья (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
36	Я и мои друзья Забавные животные. Знакомство с новой лексикой.
37	Я и мои друзья Существительные-исключения во множественном числе. Развитие грамматических навыков.
38	Я и мои друзья Умные животные. Описание картинок.
39	Я и мои друзья Активизация ЛЕ по теме «Животные и модальные глаголы Can/can't».
40	Страна/страны изучаемого языка и родная страна «Игрушечный солдатик». 5 часть. Формирование навыков чтения.
41	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие страноведческих навыков: Необычные животные стран изучаемого языка. Чтение информации о театре зверей Дурова.
42	Я и мои друзья. Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме.
43	Я и мои друзья Контроль знаний модуля 5
Модуль 6 Мир вокруг меня (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
44	Мир вокруг меня Мой дом. Презентация лексики по теме.
45	Мир вокруг меня Активизация лексики. Правила чтение буквы “и”. Ознакомление с предлогами места.
46	Мир вокруг меня Мой дом. Развитие навыка диалогической речи.
47	Мир вокруг меня Ознакомление и закрепление ЛЕ по теме «Предметы интерьера и структуры There is/are
48	Страна/страны изучаемого языка и родная страна «Игрушечный солдатик». 6 часть. Формирование навыков чтения.
49	Мир вокруг меня. Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме.
50	Мир вокруг меня Контрольная работа № 3
51	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие страноведческих навыков. Британские дома. Музеи в России.
Модуль 7 Мир моих увлечений(6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	

52	Мир моих увлечений Ознакомление и закрепление ЛЕ по теме «Свободное время» и грамматического материала по теме «Настоящее длительное время».
53	Мир моих увлечений Активизация грамматического материала «Настоящее длительное время».
54	Мир моих увлечений Выходной день в парке. Формирование навыков чтения.
55	Мир моих увлечений Выполнение тренировочных упражнений по теме «Настоящее длительное время».
56	Страна/страны изучаемого языка и родная страна «Игрушечный солдатик». 7 часть. Формирование навыков чтения.
57	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие страноведческих навыков: спортивные игры в США.
58	Мир моих увлечений. Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме.
59	Мир моих увлечений Контроль знаний модуля 7
Модуль 8 Я и моя семья (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (3 часа) Я и мои друзья(1 час) Мир вокруг меня (1 час)	
60	Я и моя семья Ознакомление и закрепление ЛЕ по теме «Распорядок дня», «Дни недели».
61	Я и моя семья Активизация лексики. Правила чтения буквы “с” и сочетание “ck”, ”ch”.
62	Я и моя семья «Распорядок дня в выходные». Формирования умения чтения по теме
63	Я и моя семья «Распорядок дня в выходные». Формирования навыков аудирования.
64	Страна/страны изучаемого языка и родная страна «Игрушечный солдатик». 8 часть. Развитие навыков чтения.
65	Контрольная работа № 4
66	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Любимые мультфильмы страны изучаемого страны и родной страны.
67	Итоговая контрольная работа
68	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыка страноведения. Праздники в Великобритании.
69	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.
70	Мир вокруг меня Природа родной деревни.

№ п/п	Основное содержание по темам
Вводный модуль Знакомство (1 час) Моя школа (2 часа)	
1	Вводный урок. Знакомство. Повторения фраз приветствия и знакомства.
2	Моя школа Учебные предметы, школьные принадлежности Повторение грамматических структур
3	Моя школа Входная контрольная работа
Модуль 1 Я и моя семья (4 часа) Я и мои друзья (2 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна(2 часа)	
4	Я и моя семья Одна большая счастливая семья! Введение новой лексики по теме «Внешность»
5	Я и моя семья Одна большая счастливая семья! Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ag/or
6	Я и мои друзья. Введение новой лексики.
7	Я и мои друзья. Мой лучший друг. Числительные от 30 до 100.
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыков чтения и аудирования «Златоглазка и три медведя»
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыков чтения на тему «Столицы англоговорящих стран».
10	Контроль знаний модуля 1
Модуль 2 Я и моя семья (4 часа) Мир моих увлечений (2 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
11	Я и моя семья Введение лексики по теме «Город»
12	Я и моя семья Наречия частотности. Формирование грамматических навыков.
13	Мир моих увлечений. Виды спорта.
14	Мир моих увлечений Употребление глагола have to Выражение долженствования «have to»
15	Я и моя семья. Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по разделу.
16	Я и моя семья Контрольная работа № 1

17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Формирование навыков чтения и аудирования «Златоглазка и три медведя»
18	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Мой день. Распорядок дня американского мальчика.
Модуль 3 Я и моя семья (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
19	Я и моя семья Любимая еда. Знакомство с новой лексикой. Развитие диалогической речи по теме.
20	Я и моя семья Любимая еда. Вопрос How many..? How much? Формирование грамматических навыков.
21	Я и моя семья. Приготовь блюдо. Правила употребления much/many/a lot
22	Я и моя семья. Употребление модального глагола “may”
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыков чтения и аудирования «Златоглазка и три медведя»
24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Британская и русская еда.
25	Я и моя семья. Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по разделу.
26	Контрольная работа № 2
Модуль 4 Мир моих увлечений (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна(2 часа)	
27	Мир моих увлечений Введение лексики по теме «В зоопарке» Развитие навыков диалогической речи. \
28	Мир моих увлечений Настоящее простое и настоящее продолженное время.
29	Мир моих увлечений Сравнительная степень прилагательных.
30	Мир моих увлечений Правила в зоопарке. Употребление модального глагола must.
31	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыков чтения и аудирования «Златоглазка и три медведя»
32	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Животные Британии и России. Развитие навыка аудирования и чтения.
33	Мир моих увлечений. Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по разделу.
34	Мир моих увлечений Контроль знаний модуля 4

Модуль 5 Я и моя семья (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)	
35	Я и моя семья Семейные праздники. Введение порядковых числительных
36	Я и моя семья Употребление глагола to be в Past Simple
37	Я и моя семья Я и моя семья. Введение лексики «Эмоции»
38	Я и моя семья Показатели прошедшего времени
39	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыка чтения и аудирования «Златоглазка и три медведя»
40	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Праздники в Британии и России
41	Я и моя семья. Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по разделу.
42	Я и моя семья Контроль знаний модуля 5
Модуль 6 Мир моих увлечений (3 часа) Я и мои друзья (1 час) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (4 часа)	
43	Мир моих увлечений Любимая английская сказка Формирование навыков чтения и аудирования
44	Мир моих увлечений Любимая английская сказка Употребление правильных глаголов в прошедшем простом времени
45	Мир моих увлечений Активизация грамматического материала по теме «Прошедшее время правильных глаголов (отрицание, вопрос).
46	Я и мои друзья Простое прошедшее время. Даты. Развитие навыков говорения, чтения, аудирования.
47	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыка чтения и аудирования «Златоглазка и три медведя»
48	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по разделу.
49	Контрольная работа № 3
50	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Знакомство с образцами английского и американского фольклора. Развитие навыков аудирования, говорения.
Модуль 7 Мир моих увлечений (3 часа) Школа(3 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна(2 часа)	
51	Мир моих увлечений Введение новой лексики по теме «Места отдыха»

52	Мир моих увлечений Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Развитие грамматических навыков.
53	Школа Мои одноклассники. Развитие навыков говорения, чтения, аудирования.
54	Школа Неправильные глаголы в прошедшем простом времени
55	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыка чтения и аудирования «Златоглазка и три медведя»
56	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Выходной день в тематическом парке.
57	Школа Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по разделу.
58	Мир моих увлечений Контроль знаний модуля 7
Модуль 8 Мир вокруг меня (7 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 ч) Я и мои друзья (2 ч) Мир моих увлечений (1 ч)	
59	Мир вокруг меня Путешествия. Знакомство с названиями некоторых стран.
60	Мир вокруг меня Структура to be going to.
61	Мир вокруг меня Знакомство с лексикой обозначающей предметы и одежду для отдыха.
62	Мир вокруг меня Едим отдыхать! Развитие навыков диалогической речи.
63	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Развитие навыка чтения и аудирования «Златоглазка и три медведя»
64	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Путешествие по России и отдых во Флориде.
65	Контрольная работа № 4
66	Я и мои друзья Письмо другу. Беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу
67	Итоговая контрольная работа.
68	Я и мои друзья Письмо зарубежному другу. Написание письма личного характера. Письмо зарубежному другу.
69	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Чтение любимых сказок
70	Мир вокруг меня. Изучаем природу родного края